PLANUL DE ACȚIUNE A ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC „CARSIUM” HÂRȘOVA

2022-2026



Revizuit:

Aprobat de C. A. al Liceului Tehnologic „Carsium„ Hârșova din data de 9.11.2022

Dezbatut în C.P. în data de 9.11.2022

A. Managementul strategic

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC ”CARSIUM” HÂRȘOVA, s-a înființat ca școală profesională în subordinea M.A.I.A, în anul 1977 prin Ordin M.E.I., nr.1819/18.08.1977. M.A.I.A. a preluat prin transfer de la M.A.I., unitatea școlară de subofițeri din orașul Hârșova, jud. Constanța, care și-a încetat activitatea în baza Hotărârii Biroului Permanent al C.P. Ex. al C.C. al P.C.R., comunicată de Cancelaria C.C. al P.C.R. cu nr. 3335/ 03269/ 12.07.1977, Departamentul Agriculturii de Stat a preluat de la M.I. prin Ordinul nr.1112/1977 imobilele și întreg inventarul Școlii de subofițeri de la Hârșova, jud. Constanța (valoarea spațiilor și bunurilor însumează circa 15 milioane lei).

Unitatea școlară este situata în N-V orașului Hârșova la 2 km distanță pe DN 2A Hârșova – Vadu-Oii – Giurgeni. În cadrul școlii își desfășoară activitatea 24 de cadre didactice calificate, 4 salariați personal didactic auxiliar, 7 salariați personal administrativ și un psiholog școlar. Clădirea școlii, este alcătuită din parter + 1 nivel. La parter funcționează birouri (cabinet director, cancelarie, contabilitate, secretariat) și săli de clasa (liceu , laboratoare, atelier școală și bibliotecă, iar la etaj sunt 4 camere oficiale pentru cazare (4 x 5 metri) și arhivele unității școlare.

Unitatea școlară dispune de 12 săli de clasă, bibliotecă, 2 laboratoare de informatică conectate la internet, 1 cabinet psiho-pedagogic, 1 ateliere școală (lăcătușerie), cabinet geografie, cabinet comert, cabinet geografie. Liceul Tehnologic ”Carsium” Hârșova dispune și de un atelier de sudură realizat de către Damen Shipyards Mangalia. Clădirea este prevăzută cu ferestre termopan, fiind izolată termic. Instalația de iluminat a fost modernizată: constă în lămpi neon prevăzute cu mască, instalate pe holurile școlii, în atelierele școlii și în sălile de clasă.

Pe holurile școlii și la intrare au fost montate camere video de supraveghere. Școala dispune de centrală termică proprie, care asigură încălzirea optimă a școlii, sălile de clasă, având câte 2 calorifere. Instalația de iluminat a fost modernizată: constă în lămpi neon prevăzute cu mască, instalate pe holurile școlii, în atelierele școlii și în sălile de clasă.

Școala nu are construită o sală de sport potrivit standardelor, dar există amenajată o sală pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe perioada de iarnă, cu suprafața de 9 x 5 metri. In anul 2013 in curtea scolii a fost amenajat un teren de sport.

Grupurile sanitare sunt racordate la rețeaua de canalizare a orașului. În cursul anului școlar 2007 – 2008 au fost efectuate lucrări de renovare a instalației sanitare: s-a aplicat faianță, gresie, ușile cabinelor au fost înlocuite cu uși PVC. Precizăm că internatul și cantina și-au încetat activitatea începând cu data de 01.03.2002. În anul școlar 2022-2023 frecventează un număr aproximativ de 309 de elevi. Programul școlar se desfășoară între orele 8.00-14.00 – forma de învățământ - zi, 14.00-18.00 – forma de învățământ seral

OBIECTIVE SPECIFICE OPERAȚIONALE

- ✓ Promovarea unei schimbări curriculare, prin trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii, la unul flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie; implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării;
- ✓ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a stimei de sine a elevilor pentru reducerea abandonului școlar la nivelul școlii și creșterea anuală a ratei de absolvire a liceului.
- ✓ Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de educaţie;
- ✓ Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a dezagregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educație.
- ✓ Implicarea tuturor elevilor din clasele IX-XII, anual, în activități pedagogice și de sprijin bilunare, pentru dezvoltarea abilităților socio- emoționale și creșterea motivației pentru educație;
- ✓ Implicarea tuturor elevilor din clasele IX-XII, anual, în activități extracuriculare lunare cu rol în dezvoltarea personală dar și de creșterea promovabilității la bacalaureat;
- ✓ Realizarea până la finalul proiectului, al unui ghid de educație remedială și tutorat care să conțină exemple de bune practici și auxiliare didactice pentru disciplinele examenului de bacalaureat (limba română, limba engleză, matematică, geografie, istorie, fizică, chimie, TIC);

- ✓ Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor materiale şi financiare, în concordanţă cu noile politici educaţionale şi de finanţare.
- ✓ Realizarea unui management de calitate la nivel instituțional;
- ✓ Dezvoltarea capacității de autoevaluare/ sistem de control managerial intern;
- ✓ Asigurarea resurselor umane la nivelul unităților de învățământ (cadre didactice, personal de conducere, personal didactic și nedidactic) conform normelor metodologice;
- ✓ Consiliere privind formarea profesională a personalului didactic/managerilor școlari;
- ✓ Realizarea unor proiecte /programe specifice unui management instituțional eficient;
- ✓ Evaluarea performanțelor profesionale /manageriale a personalului de îndrumare și control, de conducere, didactic, didactic auxiliar, și nedidactic;
- ✓ Reactualizarea configurației rețelei de învățământ din județ cu scopul asigurării de șanse egale la educație;
- ✓ Asigurarea participării unităților școlare la realizarea de activități extracurriculare/ extrașcolare/ proiecte/ programe naționale și internaționale;
- ✓ Indeplinirea standardelor privind monitorizarea finalităților prin examene naționale și evaluări periodice de calitate;
- ✓ Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazate pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate
- ✓ Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicare corectă și creativă a curriculumului, evaluare a calității;
- ✓ Gestionarea programelor privind modernizarea infrastructurii și a bazei materiale din școală;

ŢINTE STRATEGICE

Ţinta 1: Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a serviciilor de consiliere şi orientare profesională în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii naţionale şi europene;

Ţinta 2: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate a cadrelor didactice pentru

perfecţionarea continuă a demersului didactic;

Ţinta 3: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat;

Ţinta 4: Modernizarea condiţiilor de învăţare în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi către calificările profesionale oferite de şcoală;

Ţinta 5: Creșterea ratei de absolvire;

Ţinta 6: Dezvoltarea parteneriatului eficient: familie-şcoală-comunitate locală- agenţi economici şi promovarea egalităţii de şanse.

VIZIUNE

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare ne propunem ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unor tineri cu solide competențe transferabile, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii.

MISIUNE

Liceul Tehnologic "Carsium" îşi propune să furnizeze un învăţământ de calitate, prin dezvoltarea echilibrată a tuturor competenţelor cheie ale elevilor şi formarea deprinderilor de învăţare pe tot parcursul vieţii, asigurând astfel şanse egale tuturor.

ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN

Populatia totală. Dinamica generală.

La data de 1 iulie 2015, populaţia Regiunii de Dezvoltare Sud - Est număra 2.877.247 persoane, ceea ce reprezintă 12,94% din totalul populaţiei României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populaţiei, după Regiunea Nord - Est şi Regiunea Sud-Muntenia. Cel mai populat judeţ al regiunii este Constanţa, cu 769.666 locuitori (26,75% din totalul populaţiei regiunii).

În perioada 2008- 2013, populaţia regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populaţia înregistrează creşteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Toate judeţele regiunii au cunoscut fluctuaţii ale populaţiei în perioada de analiză.

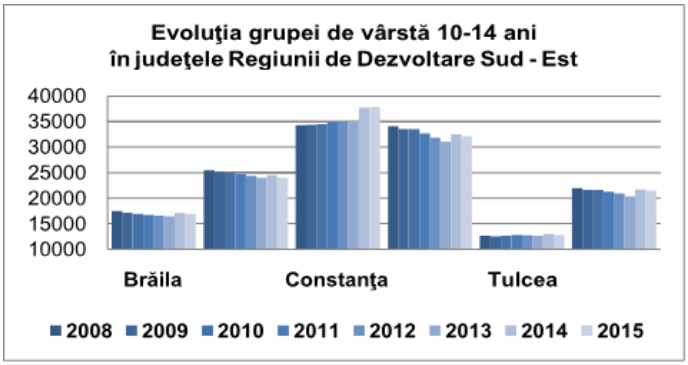
Judeţele Constanţa şi Galaţi au înregistrat creşteri ale populaţiei totale.

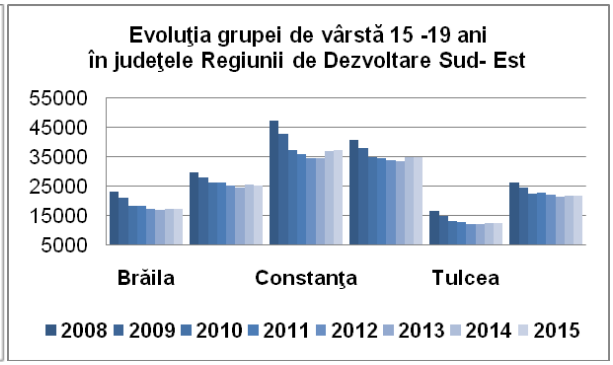
Statistica recensământului populaţiei 2011

Populaţia Regiunii Sud - Est era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populaţiei, de 2545923 persoane ceea ce reprezintă 12,7 % din populaţia României.

Structura pe grupe de vârstă

La 20 octombrie 2011, în Regiunea Sud - Est, distribuţia populaţiei pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naţionale la toate grupele de vârstă, diferenţele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Ponderea populaţiei tinere cu vârsta între 0-24 ani era în 2011, la recensământul populaţiei, superioară ponderii la nivelul regiunii în judele Galaţi, Constanţa şi Vrancea. La populaţia din grupa de vârstă 15-19 ani cel mai mare decalaj, de 0,8 puncte procentuale, se înregistra, în 2011, la recensământul populaţiei, între judeţul Vrancea (cu pondere de 5,8% din totalul populaţiei judeţului) şi judeţul Constanţa (cu pondere de 5%). Populaţia de vârstă 20-24 ani era mai bine reprezentată în judeţele Constanţa (7,1%) şi Galaţi (6,2%), la polul opus situându-se judeţele Buzău (5,4%), Brăila (5,5%) Tulcea (5,7%) şi Vrancea (5,8%). În anul 2015, populaţia cu vârsta de peste 65 ani are ponderi mai mari decât valorile naţionale şi regionale în judeţele: Brăila, Buzău şi Vrancea. Cea mai mare pondere se înregistrează în judeţul Buzău (19,5%), mai mare cu aproape 3 puncte procentuale faţă de valoarea la nivel regional. a crescut în judeţul Constanţa, ajungând la 106444 persoane, înregistrând o creştere de 17 % faţă de nivelul anului 2011.Evoluţia grupelor de vârstă, în perioada 2008-2015, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate judeţele, cu excepţia judeţului Constanţa.





Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Din punct de vedere al distribuţiei pe medii rezidenţiale se constată că la nivel regiunii Sud Est ponderile sunt apropiate de valorile naţionale. La nivelul regiunii Sud - Est 46,5% din totalul populaţiei la recensământul din 2011, avea mediul de rezidenţă rural. Între judeţele regiunii Sud - Est se disting însă diferenţe notabile: judeţele Brăila, Constanţa, Galaţi au populaţie rezidentă preponderent în mediul urban iar judeţele Buzău, Tulcea şi Vrancea au populaţie rezidentă preponderent în mediul rural. Judeţul cu cea mai mare pondere a populaţiei urbane este judeţul Constanţa, cu aproape 69% din totalul populaţiei, în anul 2011. Distribuţia pe sexe la grupele de vârstă 10-14 anişi 15-19 ani este una echilibrată, diferenţele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populaţiei de sex masculin,în toate judeţele regiunii. La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluţia în perioada 2008-2015, pe medii de rezidenţă, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populaţiei din mediul rural în toate judeţele, cu excepţia judeţului Constanţa. Sub media regională de 51,3% se situează judeţele Constanţa (37,7%) şi Brăila (41,7%). La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluţia în perioada 2008-2015, pe medii de rezidenţă, la data de 1 iulie, arată o creştere a ponderii populaţiei din mediul rural în toate judeţele. Ponderile populaţiei din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2015, între 69% în judeţul Vrancea şi 38,9% în judeţul Constanţa. Sub media regională de 53,1% se situează doar judeţele Constanţa (38,9%) şi Brăila (44,4%).

Distribuţia pe sexe

Structura populaţiei pe sexe, la recensământul populaţiei din 2011, este foarte apropiată la nivel regional şi judeţean de structura la nivel naţional, variaţiile fiind în jurul a 1 punct procentual. Este preponderentă populaţia feminină atât la nivel regional cât şi la nivelul fiecărui judeţ din cadrul regiunii. Cea mai mare diferenţă dintre ponderea populaţiei feminine şi a celei masculine se înregistrează în judeţul Constanţa, diferenţa fiind de 2,5 puncte procentuale în favoarea populaţiei feminine. În mediul rural, în judeţele Constanţa, Galaţi şi Tulcea, ponderea populaţiei feminine este inferioară ponderii populaţiei masculine, înregistrată la recensământul populaţiei din 2011. Distribuţia pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani şi 15-19 ani este una echilibrată, diferenţele fiind între 1 şi 1,8 puncte procentuale în favoarea populaţiei de sex masculin, în toate judeţele regiunii.

Mişcarea migratorie

Emigraţia este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislaţia naţională nu există obligaţia cetăţenilor de a anunţa autorităţile în cazul stabilirii reşedinţei obişnuite în altă ţară. Înregistrarea în evidenţele Direcţiei Paşapoarte se face numai în cazul în care cetăţeanul român solicită stabilirea domiciliului (reşedinţa permanentă) în alt stat, membru al Uniunii Europene, sau nu. Pentru emigraţie, datele existente din surse administrative nu acoperă întregul fenomen al emigraţiei, existând o subevaluare severă a numărului de emigranţi. Lipsa disponibilităţii cifrelor exacte privind emigraţia a condus la necesitatea unei noi gândiri statistice, bazate pe metode de estimare, la recomandarea Comisiei Europene, prin care se permite institutelor naţionale de statistică utilizarea, în cadrul procedurii statistice, a unor „metode de estimare statistică bine documentate, bazate pe date ştiinţifice".

Evoluţia numărului de emigranţi definitivi, deşi, în cifre absolute, pare puternic subevaluată, indică pentru ultimii ani din intervalul 2006-2014 o tendinţă de scădere la nivelul tuturor judeţelor regiunii. Aceeaşi tendinţă se înregistrează în rândul emigranţilor temporar, la nivelul regiunii. Dacă, în ceea ce priveşte emigranţii definitivi, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 10-14 ani şi 15-19 ani sunt nerelevante, nu acelaşi lucru se poate spune despre emigranţii temporar din aceleaşi grupe de vârstă.

Astfel, la nivelul judeţelor regiunii, cu toate că tendinţa este de scădere a numărului emigranţilor temporar, la ambele grupe de vârstă analizate şi în toate judeţele, valorile absolute indică o importantă influenţă asupra populaţiei şcolare, mai ales în învăţământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile cele mai mari s-au înregistrat în anul 2014, la nivelul judeţului Constanţa (339 persoane – echivalentul a peste 12 clase de elevi), la nivelul judeţului Galaţi (251 persoane – echivalentul a aproape 10 clase de elevi) şi la nivelul judeţului Buzău (213 persoane – echivalentul a aproape 8 clase de elevi).

Nivelul de trai

Un indicator important care reflectă nivelul de trai este rata deprivării materiale severe care reprezintă ponderea în total populaţie a persoanelor în stare de de privare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani şi peste. Cu o valoarea de 33,6% a rata deprivării

materiale severe, Regiunea de Sud - Est se află pe primul loc între Regiunile de Dezvoltare ale ţării, cu 8,6 puncte procentuale peste media naţională. Evoluţia indicatorului în perioada 2007-2014 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 33,6% în 2014.

Principalele concluzii din analiză demografică.

Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem următoarele:

✓ Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. De asemenea, se reţin din analiza demografică, nivelul scăzut de educaţie al populaţiei, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populaţiei rurale, nivelul de trai scăzut.

✓ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 dar şi scăderile prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială;

✓ Creşterea previzionată a populaţiei cu vârsta de 65 de ani şi peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenţei social medicale, învăţământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat.

✓ Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolar interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.

✓ Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socio- profesională a absolvenţilor. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.

✓ Ponderea mare a populaţiei cu vârsta şcolară din mediul rural, în toate judeţele regiunii, ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

✓ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.

✓ Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, dator deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcţiilor navale şi în construcţii. Se impun măsuri de creştere a atractivităţii locurilor de muncă şi de stimulare a angajării proaspeţilor absolvenţi de învăţământ profesional şi tehnic, măsuri la care să contribuie toţi factorii de la nivel naţional şi local.

✓ Preponderenţa populaţiei feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicaţii în structura ofertei de formare iniţială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populaţiei şcolare de sex masculin cât şi feminin.

✓ Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**,** nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe şi rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influenţă important în abandonul şcolar şi nivelul scăzut de educaţie al unei importante părţi din populaţie. Se impune continuarea

şi amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse şcolare, susţinere financiară pentru cazare şi masă la internate şcolare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

✓ Structura populaţiei pe nivele de educaţie arată nevoia ca atât şcoala cât şi factorii responsabili să acţioneze pentru crearea condiţiilor şi a motivaţiei în deplină egalitate a şanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenţii de învăţământ primar şi gimnazial diminuând în acest fel procentul de populaţie cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără şcoală absolvită. În acelaşi sens, apreciem că şcolii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învăţământ pentru adulţi în condiţiile în care cerinţele pieţei muncii vor afecta şi mai mult categoriile de populaţie cu nivel scăzut de educaţie.

OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an se organizează Târgul de Oferte Educaționale, la nivel local și județean, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte din activitățile școlii. La târg sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe de cultură generală și profesionale. În același timp urmărim formarea de valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2008, dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de

către România.

Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediu, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: tolerantă, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformalășiinformală; Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursulvieții.Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

ÎNVĂȚĂMÂNT ZI, 2022-2023
FORMAȚIUNI DE STUDIU

Nr. Crt.	NIVEL	FORMA	NR CLASE	NR ELEVI
1	Liceal	Zi	3	76
2	Liceal	Seral	6	178
3	Școală Profesională	Zi	3	55
Total unitate școlară:			12	309

Învățământ liceal, formă de învățământ ZI

anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
1.	**a IX-a**	**Economic/ Tehnician în activități economice**	1	22
		TOTAL	**1**	**22**
2.	**a X-a**	Comert/ Tehnician în activități de comerţ	1	25
		TOTAL	**1**	**25**
3.	**a XI-a**	Economic/ Tehnician în activități economice	1	29
		TOTAL	**1**	**29**
TOTAL NIVEL LICEAL – ZI			**3**	**76**

Învățământ liceal, formă de învățământ SERAL,

anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
1.	**a IX-a**	Economic/Tehnician în activităţi economice	1	20
		TOTAL	**1**	**20**
2.	**a X-a**	Economic/ Tehnician în activități economice	1	32
		TOTAL	**1**	**32**
3.	**a XI-a**	Comerț/Tehnician în activităţi de comerţ	2	60

		TOTAL	**2**	**60**
4.	**a XII-a**	Comerț/Tehnician în activităţi de comerţ	1	33
		TOTAL	**1**	**33**
5.	**a XIII-a**	Economic/Tehnician în activităţi economice	**1**	**33**
		TOTAL	**1**	**33**
TOTAL NIVEL LICEAL – SERAL			**6**	**178**

Învățământ profesional, formă de învățământ ZI

anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	**Clasa**	**Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**
1.	**a IX-a**	Mecanica/Sudor	1	23
		TOTAL	**1**	**23**
2.	**a X-a**	Mecanica/Sudor	1	16
		TOTAL	**1**	**16**
3.	**a XI-a**	Mecanica/Sudor	1	16
		TOTAL	**1**	**16**
TOTAL NIVEL LICEAL – ZI			**3**	**55**

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în functie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;

Invăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2018/ 2019, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

Stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua şansă".

În învăţământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învăţământ şi operatorul economic.

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1. Calificarea profesională SUDOR

Planifică, coordonează, controlează activități din domeniile prelucrarea metalelor și prelucrări la cald, sudură, utilizează aplicații de tip CAD-proiectare asistată pe calculator, proiectează în sectoarele de prelucrări la cald, cunoaște și aplică automatizarea proceselor

industriale din sectoarele de prelucrare la cald. Traseul educațional poate avea următorul scenariu:

În semestrul I al clasei a IX-a se poate opta pentru continuarea studiilor pentru nivel 3 de calificare: ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – 2 ani sau după absolvirea clasei a X-a, se poate opta pentru un STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ de 6 luni, în urma căruia se poate susține examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 sudor.

SUDURĂ ÎN MEDIU DE GAZ PROTECTOR CO



Operații de lăcătușărie pregătitoare în vederea sudării
















Clasa a XI-a B
Liceul Tehnologic "Carsium"
Calificarea profesională:
"Sudor"
"PROMOVAREA MESERIEI DE
SUDOR PRIN EXEMPLU
PERSONAL"

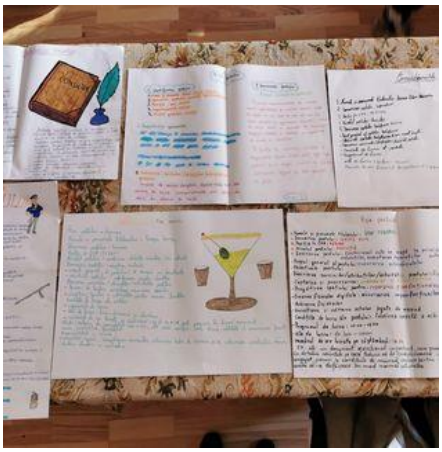




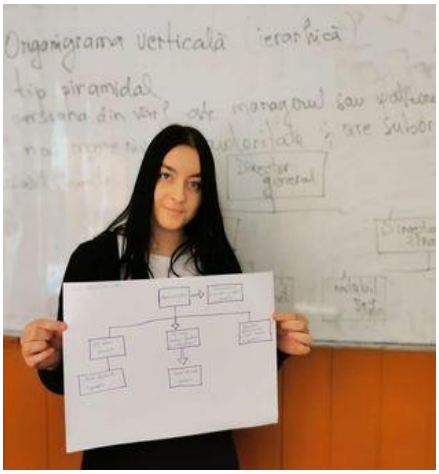
1.Tehnician în activități economice

Poate fi funcționar în activități comerciale, administrative și preţuri, funcționar economic, inspector taxe și impozite, agent de asigurare, agent comercial, calculator devize operator devize, calculator preț cost casier, referent, contabil. Absolvenții ce vor obține certificatul de competențe profesionale nivel 4 de calificare în meseria Tehnician în activități economice vor dobândi competențe în analiza pieței, în gestionarea resurselor umane și financiare și competențe în evidența operativă și contabilă.










NOUL CIUCAȘ
DE 2.5L
MAI ROTOFEI
CA NICIODATĂ!




OVIDIUS
OVIDIUS


UNIVERSITATEA OVIDIUS
DIN CONSTANȚA



Tehnicianul în activități economice îndeplinește sarcini cu caracter economic privind studiul planificării activităților, marketing, contabilitatea evenimentelor și tranzacțiilor, realizarea situațiilor financiare, asigurări, contracte economice, comunicare profesională, utilizarea calculatorului în contabilitate, instrumente de plată în vederea realizării plăților.

3. Tehnician în activități de comerț

Această calificare oferă posibilitatea formării unor abilități și dobândirii de cunoștințe privind efectuarea tuturor operațiunilor dintr-un depozit, utilizarea și gestionarea bazelor de date, cunoașterea ofertei de mărfuri, organizarea activității comerciale, asigurarea calității produselor, protecția consumatorilor, calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor, recepția, depozitarea/păstrarea, pregătirea mărfurilor pentru distribuție sau vânzare, etalarea și vânzarea mărfurilor, administrarea mărfurilor, comunicarea profesională.

Astfel, absolvenții cu această calificare pot practica, după finalizarea studiilor, diverse ocupații, așa cum apar ele menționate în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR): Vânzător, Lucrător comercial, Gestionar depozit, Magaziner, Primitor-distribuitor materiale și scule, Recuzitor, Sortator produse, precum și alte ocupații din domeniu, de același nivel sau de nivel inferior. **Ce vor studia?**

- **Efectuarea operațiilor din depozit;**
- **Utilizarea și gestionarea bazei de date;**
- **Realizarea operațiilor din depozit;**
- **Cunoașterea ofertei de mărfuri;**
- **Organizarea activității comerciale;**
- **Asigurarea calității,**
- **Protecția consumatorului;**
- **Calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor;**
- **Etalarea mărfurilor;**
- **Vânzarea mărfurilor;**
- **Depozitarea, păstrarea și sortarea mărfurilor;**
- **Pregătirea mărfurilor pentru distribuție.**

STUDIU DIAGNOSTIC

PRIVIND STADIUL DE DEZVOLATRE A UNITATII

Analiza PEST

Contextul politic

Din punctul de vedere al politicilor educaţionale, România a avansat pe calea unei reforme coerente şi complexe în învăţământ, care va fi probabil continuată şi de viitoarele guvernări. Privitor la implementarea politicilor educaţionale trebuie spus că această reformă implică mai ales o schimbare la nivelul mentalităţilor tuturor partenerilor educaţionali, schimbările de acest tip producându-se greu datorită inerţiei mari a sistemului.

Trebuie remarcat pozitiv faptul că, în ultimii ani s-au mărit substanţial alocările bugetare pentru investiţii în infrastructură, pentru dotarea şcolilor cu material didactic şi sportiv, pentru dotarea cu cărţi a bibliotecilor şcolare, pentru înfiinţarea Centrelor de documentare şi informare şi a cabinetelor multi-media, precum şi pentru formarea cadrelor didactice. De asemenea, trebuie menţionat că, odată cu integrarea României în UE, pot apărea pentru şcoli noi oportunităţi de finanţare prin intermediul Fondurilor Structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere al profilului economic, Hârşova a fost şi a rămas, din păcate, o localitate agro- industrială, cu un număr de redus de agenţi economici în sectoarele secundare şi terţiare (servicii) şi cu o putere economică modestă. Cea mai gravă problemă pentru locuitorii oraşului o constituie

absenţa locurilor de muncă, cererea de muncă fiind mult în urma ofertei existente mai ales din partea populaţiei de sex feminin. Potrivit datelor oferite de AJOFM Constanţa, punctul de lucru Hârşova, în luna octombrie 2020, singurele locuri de muncă vacante erau agent de securitate (20) și paznic (19).

Contextul social

Potrivit recensamantului realizat în 2011, populaţia totală a oraşului era de 9.642 locuitori. Dintre aceştia 647 sunt copii cu varsta sub 5 ani, 1.258 au varsta intre 6-14 ani, 565 au varsta intre 15-19 ani, restul avand varsta de peste 20 ani. Din punct de vedere al etniei, 7.403 sunt romani, 816 sunt turci, 512 sunt romi, 26 sunt rusi-lipoveni, restul nedeclarandu-si etnia. Totuși, date mai recente prezentate de Institutul Național de Statistică (2016) arată că populația Hârșovei a ajuns la un număr de 11.228 de locuitori, dintre care 5452 sunt de sex masculin, iar 5776 de sex feminin.

În contextul economic prezentat anterior, un număr relative ridicat de elevi provin din medii defavorizate, deseori conflictuale care le afectează stabilitatea psiho-afectivă, determinând o scădere a randamentului şcolar şi o intensificare a absenteismului şi abandonului. Lipsa de perspectiva în ceea ce priveste ameliorarea pieţei locale a forţei de muncă, dar şi deschiderea graniţelor odată cu integrarea în UE, a condus în ultimii ani la creşterea numărului de elevi ai căror părinţi (deseori fiind vorba de ambii părinţi) sunt plecaţi la muncă înalteţări. Acest fapt afectează personalitatea si comportamentul elevilor, mai ales a celor aflaţi la vârste „dificile » (preadolescenţă, adolescenţă). Un alt aspect al aceluiaşi fenomen este reprezentat de opţiunea unor adintre aceşti părinţi de a-şi înscrie copii la şcoli în ţările în care muncesc, ceea ce poate deveni un fenomen îngrijorător mai ales dacă avem în vedere şi scădere a natalităţii în zonă.

Contextul tehnologic

Dezvoltarea fără precedent a telecomunicaţiilor şi a tehnologiei informaţiei induce transformări profunde pe plan economic, social, politic şi cultural, iar materiile prime clasice îşi pierd din importanţă fiind tot mai mult înlocuite de cunoaştere. „Trăim într-o lume postliterară, electronică,

vizuală. Se poate observa la tineri o abandonare a livrescului în favoarea ludicului electronic sau a artei video...". Şcoala trebuie să se adapteze la aceste realităţi şi să înlocuiască vechile metode şi mijloace de învăţământ cu ceea ce este modern şi atractiv pentru elevi. Din acest motiv în şcoală există o preocupare constant pentru achiziţionarea de calculatoare, videoproiectoare şi soft educaţional. În present unitatea noastră şcolară dispune de doua laboratoare de informatica functionale, conectate la internet, 9 laptop-uri, 2 videoproiectoare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM □ Oferta educaţională diversificată pe forme de învăţământ – zi, seral, şi pe specializări – tehnician în activităţi de comerţ, tehnician în activităţi economice, şcoală profesională calificarea sudor şi învățământ nonuniversitar terțiar- școală postliceală calificarea asistent manager; □ Promovabilitate 100% la examenul de certificare profesională nivel 4, în specializările tehnician în activităţi economice, tehnician în activităţi de comerţ; □ Derularea unor activităţi extracurriculare apreciate de elevi şi părinţi; □ Participarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi la concursuri şcolare organizate la nivelul unităţii de învăţământ dar şi la nivel judeţean; □ Calificative foarte bune obţinute la monitorizările externe	**CURRICULUM** □ Cultură organizaţională insuficient dezvoltată. □ Slaba motivare a elevilor pentru studiu □ Slaba motivare pentru implicarea elevilor în activităţile Consiliului Şcolar al Elevilor. □ Activităţi metodice sporadice şi formale în cadrul comisiilor metodice □ Implicarea redusă a elevilor în elaborarea CD-urilor. □ Utilizarea cu preponderenţă, de către unele cadre didactice, a metodelor tradiţionale de predare – învăţare – evaluare. □ Tendinţa unor cadre didactice de a încărca cu informaţie inutilă elevii. □ Lipsa unor proiecte interne de sprijin a elevilor proveniţi din medii socio-economice defavorizate, grupuri vulnerabile. □ Slabă implicare a profesorilor diriginţi în prevenirea şi combaterea abandonului şi a violenţei în şcoala. □ Promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat. □ Prog realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al şcolii şi orarului

ale ISJ Constanta. □ Preocuparea unor cadre didactice de a dezvolta la elevi abilităţi practice specifice calificărilor pentru care se pregătesc. □ Numeroase acorduri de parteneriat educaţional încheiate cu diferite instituţii şi organizaţii. Aplicarea de instrumente specifice de evaluare la majoritatea disciplinelor. **RESURSE UMANE** □ În ultimii ani încadrarea preponderentă, pe disciplinele de cultură generală şi cele de specialitate, cu cadre didactice calificate. □ Identificarea periodică a nevoilor de formare şi dezvoltare profesională a personalului angajat al unităţii şcolare. □ Realizarea şi editarea revistei şcolii „VIVAT CARSIUM” având cod ISSN. □ Personal didactic şi didactic auxiliar interesat în	transportului școlar al elevilor. **RESURSE UMANE** □ Există cadre didactice care nu au abilităţi de utilizare a calculatorului. □ Rată de absolvire scăzută a liceului. □ Promovabilitate redusă la bacalaureat. □ Inerţia unor cadre didactice în acceptarea noului, în special în relaţia profesor-elev. □ Tendinţa unor cadre didactice de a pune accent pe achiziţiile cognitive ale elevilor şi mai puţin pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă ale acestora. □ Fluctuaţia relativ ridicată a cadrelor didactice calificate. □ Slaba participare a profesorilor la cursuri de formare continuă. □ Lipsa de formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu adulţii. □ Experienţă limitată în accesarea de fonduri prin proiecte şi programe cu finanţare nerambursabilă.

promovarea imaginii şcolii în comunitate şi la nivel judeţean □ Interesul manifestat de unele cadre didactice pentru propria perfecţionare ştiinţifică şi metodică. **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE** □ Modernizarea unora din spaţiile şcolare. □ Starea fizică foarte bună a majorităţii spaţiilor şcolare. □ Conectarea reţelei şcolare la internet. □ Există 2 laboratoare de informatică, cabinete de geografie; □ Încheierea anuală de parteneriate cu diferite instituţii pentru efectuarea stagiilor de instruire practică a elevilor. □ psiholog şcolar, servicii □ Biblioteca şcolii este bine dotată (peste 10.000 volume) are calculator, videoproiector cu ecran de proiecţie. □ Achiziţionarea de mobilier nou pentru unele din spaţiile şcolare. □ Asigurarea □ Şcoala dispune de spaţii care pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri extrabugetare. □ S-au realizat lucrări de reparaţii, igienizare, zugrăvire	□ Lipsa motivaţiei intrinseci la unii dintre elevi pentru învăţare. □ Lipsa la majoritatea elevilor a deprinderilor de a căuta, selecta şi sistematiza informaţia provenind din surse diferite. □ Lipsa formării cadrelor didactice privitor la gestionarea şi medierea conflictelor. □ Inconsecvenţă în aplicarea unor măsuri stabilite prin ROI;

până la 1 septembrie al fiecărui an școlar. □ Monitorizare video internă permanentă a unității școlare. □ Condiţii □ Suportarea costurilor unor cursuri de formare a personalului angajat. RELAŢIA CU COMUNITATEA □ Există o bună colaborare cu o parte din părinţi, care participă la întâlniri cu diriginţii, conducerea şcolii, monitori externi de calitate □ Posibilitatea consilierii părinţilor elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul şcolar □ Parteneriate de colaborare cu Poliţia, Poliţia Comunitară, Biserica şi Primăria şi cu unități de învățământ din zonă Atragerea de sponsorizari din partea unor agenti economici locali pentru îmbunătăţirea şi modernizarea	

unităților școlare	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➢ Administraţia locală sprijină la solicitarea noastră activitatea şcolii prin finanţarea cheltuielilor de întreţinere şi reparaţii şi prin participarea cu sponsorizări în diverse activităţi şcolare şi extraşcolare. ➢ Participarea unității de învațământ în cadrul Proiectului învățământului Secundar (ROSE), având opotunitatea de a accesa schema de granturi pentru licee. ➢ Existența unui facilitator al școlii pentru îndrumarea în cadrul proiectului ROSE. ➢ Instituţiile culturale din oraş asigură un cadru educaţional şi cultural ridicat pentru realizarea competenţelor ştiinţifice culturale şi estetice. ➢ Poliţia oraşului sprijină activităţile de combatere a fenomenului infracţional a delicvenţei juvenile precum şi activităţile de educaţie moral civică şi rutieră. ➢ Deschiderea factorilor educaţionali externi (parinţi, agenţi economici, comunitate) în proiectarea şi implementarea CDL- urilor). ➢ Aşezarea oraşului pe malul Dunării oferă posibilitatea desfăşurării unor	Starea economica precară a familiilor majorităţii elevilor. Modificarea legislaţiei privind decontul navetei elevilor. Natalitatea scăzută. Programe şcolare foarte încărcate. Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic. ➢ Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură. ➢ Creşterea abandonului şcolar datorită condiţiilor sociale precare. ➢ Lipsa motivarii a cadrelor didactice. ➢ Schimbări frecvente a politicilor educaţionale la nivel naţional. ➢ Lipsa locuinţelor de serviciu ce pot fi repartizate de Consiliul Local cadrelor didactice din alte localităţi. ➢ Migrarea masivă a forţei de muncă spre zone industrializate sau peste graniţă. ➢ Destrămarea unor familii sau indiferenţa părinţilor faţă de educaţia copiilor.

activităţi curriculare şi extracurriculare atractive pentru elevi. ➢ Posibilitatea perfecţionării cadrelor didactice prin învăţământ la distanţă şi on-line dar şi prin cursuri oferite de CCD, ISJ, Fundaţia Alumni. ➢ Posibilitatea integrării rapide pe piaţa fortei de munca a absolvenţilor care obţin certificatul de competenţe profesionale. ➢ Deschiderea unor noi linii de finanţare şi posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile naţionale şi europene pentru dezvoltarea bazei materiale şi/sau formarea cadrelor didactice. ➢ Număr redus la nivel judetean al unităţilor şcolare care are în oferta educaţională a formelor de învăţământ seral şi cu frecvenţa redusa. ➢ Oferta diversificată de cursuri de formare continuă gratuite pentru personalul didactic. ➢ Deschiderea ONG-urilor şi agentilor economici locali pentru încheierea unor parteneriate educaţionale şi implicarea activa în viaţa şcolii. ➢ Sprijinul primit din partea organelor administraţiei locale şi centrale contribuie la modernizarea bazei materiale. ➢ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii publice de a veni în sprijinul şcolii (Poliţie, Biserică, Primărie, instituţii culturale)	➢ Criza de timp a unor părinţi datorată sarcinilor de serviciu. Nivelul scăzut de educaţie sau conservatorismul unor părinţi. ➢ itmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente. ➢ nfluenţa negativă a mass-media. ➢ nturajul şi existenţa grupurilor stradale (găştile de cartier). ➢ laba motivare financiara a personalului didactic. ➢ zura morală a echipamentelor IT și lipsa fondurilor de înlocuire a acestora. ➢ ipsa posibilităţilor legale de motivare şi recompensare financiară a cadrelor didactice. ➢ nstabilitate economică a unor agenţi economici locali, parteneri ai

	școlii. Situarea geografica a unităţii școlare în afara orașului Hârșova, aprox. 2 Km

PLANUL OPERAŢIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2022– 2023

Ţinta 1: Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a serviciilor de consiliere şi orientare profesională în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii naţionale şi europene.

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse
Managementul calităţii	1.Diversificarea ofertei educaţionale	Extinderea reţelei parteneriatelor cu agenţi economici şi reprezentanţi ai comunităţii	- creşterea cu 5% a numărului de absolvenţi angajaţi în primul an după absolvire - participarea a cel puţin 50% dintre cadrele didactice şi elevii şcolii la proiecte naţionale	Sfârşitul anului şcolar	Cadre didactice	Director	Umane, de expertiză, financiare
			- asigurarea încadrării în proporţie de 90% cu personal didactic calificat - creşterea nivelului de pregătire al elevilor, faţă de rezultatele testelor iniţiale, cu cel puţin 1 punct, la majoritatea disciplinelor, la sfârşitul fiecărui semestrul	Septembrie 2021 Semestrial	Comisia de promovare a ofertei şcolare Director Diriginţi	Directori CEAC Şefii de arii curriculare	

Ţinta 2: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate a cadrelor didactice pentru perfecţionarea continuă a demersului didactic.

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse
Capacitate instituţională	1. Valorificarea experienţei dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare / perfecţionare pentru eficientizarea procesului didactic	- Identificarea nevoilor şi consilierea cadrelor didactice în privinţa alegerii programelor de formare adecvate online.	- toate cadrele didactice vor fi formate pentru utilizarea platformei G Suite four education (Classrrom)	Permanent	Comisia de perfecţionare	Director	Umane, de expertiză, financiare, Oferta CCD
Eficacitate educaţională		- Organizarea unor activităţi de diseminare a rezultatelor formării cadrelor didactice -Realizarea lecţiilor folosind metode moderne de predare - învăţare	prezentarea în consiliul profesoral a programelor absolvite de către cadrele didactice. realizarea a cel puţin o activitate online demonstrativă / cadru didactic în care sunt utilizate rezultatele programului de formare -aplicarea, în cel puţin 50% dintre lecţii, a cunoştinţelor, competenţelor dobândite de cadrele didactice în urma cursurilor de formare.	Semestrial	Şefi catedre	Comisia de perfecţionare Director	Cadre didactice

Ţinta 3: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse

Eficacitate educațională	1. Imbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de educatori și, implicit, creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat	Îmbunătățirea strategiilor didactice în vederea creșterii promovabilității la examene nationale Activitati remediale la disciplinele sustinute la examenul de bacalaureat. -Organizarea de activităţi de tutorat, consiliere, remediale, dezvolatare personală a elevilor, îndrumare şi orientare în carieră lanivelul şcolii	-creșterea ratei cu 2 % a promovabilității la examenenul de bacalaureat	Permanent	Director, Comisii Responsabilii catedrelor Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Responsabili catedre	Umane, Buget local, Surse extrabugetare
	2. Optimizarea monitorizării progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, prin realizarea unor proceduri adecvate de înregistrare a progresului și de informare a părinţilor / elevilor	- Revizuirea procedurilor și instrumentelor referitoare la Privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unității – Liceului Tehnologic "Carsium" Hârșova, în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS- CoV-2	- 2 proceduri -Privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 - procedura acces scoala revizuita.	Permanent	Director, CEAC, Șefii de catedre	Director	Documente ale procedurilor inițiale și cele revizuite
	3. Promovarea evaluării centrate pe competențe	Întocmirea subiectelor pentru evaluările curente și sumative în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire și cu modelele de subiecte de la examenele naționale	- creșterea cu 10% a numărului de instrumente de evaluare discutate și adoptate în catedre, pe baza procedurii elaborate	Conform planificărilor	Șefii de catedre	Director	Standarde de pregătire Programe școlare Modele de teste
		- Informarea elevilor cu privire la planificarea activităților de evaluare și criteriile de performanță stabilite	-realizarea a câte unui proces verbal/clasă privind informarea cu privire la planificarea activităților de evaluare și criteriile de performanță stabilite	01.10.2021	Cadre didactice	Șefii catedre	Planificarea evaluărilor Criterii de performanță Modele de teste și bareme de notare
		Revizuirea procedurii de elaborare a subiectelor evaluărilor	- 1 procedură revizuită	Noiembrie 2021	CEAC	Director	Statistici, Analize, Proceduri

Ţinta 4: Modernizarea condiţiilor de învăţare în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi către calificările profesionale oferite de şcoală.

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse
Capacitate instituţională	1. Modernizarea şi dotarea laboratoarelor şi cabinetelor si atelierelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri de calitate	- Organizarea spaţiilor de învăţare în raport cu specificul unităţii de învăţământ şi standardele de pregătire profesonală	-reamenajarea sălilor de clasă, cabinetelor şi laboratoarelor	Sfârşitul anului şcolar	Director Şefii de catedră Administrator patrimoniu	Director CEAC	Umane, materiale, financiare proprii şi de la Primaria oras Harsova
		- Modernizarea dotării laboratoarelor, cabinetelor şi atelierelor existente	-achiziţionarea de echipamente	Sfârşitul anului şcolar	Consiliul de adminstraţie	Director CEAC	
	2. Creşterea atractivităţii învăţării	Diversificarea ofertei curriculare, a metodelor şi practicilor didactice prin raportare la interesele şi ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învăţare, la zonele de provenienţă a elevilor, la specificul unităţii şcolare;	A-creşterea numărului elevilor participanţi la concursuri şi olimpiade şcolare cu 10% - îmbunătăţirea frecvenţei elevilor cu 40%	Sfârşitul anului şcolar	Directori Cadre didactice Şefi de arii curriculare	Director	

Ţinta 5: Creşterea ratei de absolvire

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse
Managementul calităţii	Implicarea unui număr cat mai mare de elevi din clasele X-XII, anual în activități pedagogice și de sprijin bilunare, pentru dezvoltare personală și recuperarea rămânerilor în urmă la învățătură.	Activități pedagogice și de sprijin. Derularea activităților dezvoltare personală didactice .Derularea activităților remediale	Reducerea numărului de absențe la cel puțin 50% dintre elevii claselor 9/12, în raport cu aceeasi perioadă a anului scolar precedent	Permanent	Director Cadre didactice	Obiectivele realizate; Bugetul realizat; Gradul de realizare a obiectivelor rezultate obținute; Respectarea documentelor de planificare; Abateri constante în implementare;	Umane, Buget proiect
Eficacitate educaţională	Utilizarea a unui spațiu multifuncțional destinat documentării, informării și activităților extracurriculare pentru elevi	Activități de remediere și tutorat Concurs pe teme de geografia României Tradiții și obiceiuri românești Excursie de documentare pentru cunoașterea țării	Diminuarea abandonului școlar .Îmbunătățirea situației școlare a elevilor față de anul școlar precedent, pentru 50 % dintre elevii.	Permanent	Elevi din grupul țintă	Evaluarea condițiilor concrete în care se desfășoară proiectul; Existența documentelor pentru decontare întocmite corect;	Umane, Buget proiect
Capacitate instituţională	învățare diferențiată și recuperarea rămânerilor în urmă la disciplinele examenului de bacalaureat (limba romana, limba engleză, matematica, geografie, istorie, fizică, chimie, TIC).	Planificare Monitorizare	.Atingerea unei rate de absolvire a liceului de cel puțin 90% până la finalul anului;	Permanent	Director Cadre didactice		Umane, Buget

Ţinta 6: Dezvoltarea parteneriatului eficient: familie-şcoală-comunitate locală-agenţi economici şi promovarea egalităţii de şanse.

Domeniul	Obiectiv	Acţiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare şi evaluare	Resurse
Eficacitate educaţională	1. Creşterea ratei de participare a elevilor la activităţile instructiv- educative şi extraşcolare	- Organizarea elevilor în vederea partipărilor la activităţile extracurriculare, prin eficientizarea formelor şi modalităţilor de antrenare a lor.	- creşterea numărului de elevi implicaţi în programe şi parteneriate	Permanent	Consilier şcolar şi diriginţi Responsabilul cu proiecte şi programe	Director	Plan managerial consilier educativ, calendarul activităţilor educative, costuri proiecte
		- Identificarea elevilor cu risc de abandon şcolar sau absenteism şi monitorizarea acestora.	- scăderea cu 10% a numărului de elevi care au absenţe ce indică riscul de abandon şcolar	Permanent	Comisia de notare ritmică şi frecvenţa elevilor	Director	Părinţi, cadre didactice
	2. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse	-Identificarea elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea şi implementarea unor programe speciale de învăţare, adaptate nevoilor speciale identificate la elevii respectivi, după caz	- număr de elevi identificaţi - participarea tuturor elevilor identificaţi cu nevoi speciale la programele oferite de şcoală -îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale acestora, an de an	1 noiembrie 2022 Pe tot parcursul anului şcolar	Consilier educativ, Comisia de acordare a burselor Diriginţi, Cadre didactice	Director	Cadru legislativ, Părinţi, Personalul şcolii Cadru legislativ, Părinţi, Personalul şcolii Resurse materiale, după caz
	3.Eficientizarea rolurilor partenerilor educaţionali (părinţi, comunitate locală, agenţi economici) în formarea şi educarea elevilor	-Asigurarea unei comunicări eficiente interne şi externe privind activitatea elevilor		3.Eficientizarea rolurilor partenerilor educaţionali (părinţi, comunitate locală, agenţi economici) în formarea şi educarea elevilor	-Asigurarea unei comunicări eficiente interne şi externe privind activitatea elevilor		Eficientizarea rolurilor partenerilor educaţionali (părinţi, comunitate locală, agenţi economici) în formarea şi educarea elevilor

UNITATEA	LOCALITATEA	Nr. TOTAL DE CADRE	Nr. CADRELOR PE NIVEL DE CALIFICARE	Obs

Distribuția cadrelor didactice

ȘCOLARĂ		DIDACTICE CALIFICATE	Absolvent al unei instituții în domeniul	Definitivat	Grad II	Grad I	Debutanți	A doua instituție învățământ superior	Absolvent cursuri postuniversitar	Masterat în domeniul specializării	Masterat în alt domeniu	Doctorat în domeniul specializării	Doctorat în alte domeniii	
Liceul Tehnologic „CARSIUM”	**ORAȘ HÂRȘOVA**	**18**	**18**	**2**	**2**	**7**	**6**	**3**	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**

Unitatea Școlară	**Localitatea**	**Cadre didactice (1)**				**Din care**					
						Profesori				**Maiștrii Instructori**	
		Nr. Total cadre didactice	Nr. Cadre didactice calificate	Nr cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. Total profesori	Nr profesori calificați	Nr profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. Total maiștrii	Nr maiștrii calificați

Liceul Tehnologic „CARSIUM”	**Oraș Hârșova**	18	17	1	95%	18	17	1	95%	-	-

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice**	**Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă**										**Obs.** (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Debutanti	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Carsium	**Hârşova**	**18**	**18**	**2**	**-**	**18**	**6**	**2**	**2**	**7**	**-**	**5**	**-**	

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice**	**Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă**										**Obs.** (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Debutanti	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Carsium	**Hârşova**	**18**	**18**	**2**	**-**	**19**	**10**	**4**	**5**	**6**	**-**	**5**	**-**	

Distribuția pe vechime a personalului didactic angajat

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15- 20 ani	20-25 ani	Peste 25
în învăţământ	6	0	0	5	2	2	2

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de*	**la nivelul normativel or***privind încadrarea*	**peste normativele** *privind încadrarea*
ÎNGRIJITOR CURĂȚENIE	2	2	2	-	2	-
MUNCITOR CALIFICAT	2	2	2	-	2	-
AGENT DE PAZA SI ORDINE	3	3	3	3	-	-

Bază materială	Săli de Clase	Bibliotecă	Vol. Bibliotecă	Sală de Sport	Videoproiectoare	Laptop	Hărți	Calculatoare	Aparate Sport	Laboratoare
2022 - 2023	12	1	9648	1	2	90	10	27	3	6